

**Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПП 02. История**
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк
2021**

ОДОБРЕНА
ЦМК ОГСЭ
Протокол № _____
от «» _____ 20__ г.

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования
44.02.01 Дошкольное образование

Председатель ЦМК ОГСЭ
_____/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе
_____/Филатова И.В.

Составитель(автор): Дубровский П.П., преподаватель истории и географии
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУПП 02. История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения УПИстория и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
- 1.3. Общая характеристика учебного предмета
- 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
- 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУПП. 02История(далее – учебный предмет)является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

| Код | Образовательная программа | Профиль получаемого образования |
|----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование | Гуманитарный |

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предметОУПП 02. Историяотносится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области:Общественные науки.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

УП является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. УП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

УП изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание УП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

1.4 Цели и задачи общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения УП(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Задачи освоения УП(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПП.02Историяобеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной программе указана синхронизация образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> | | |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p> | <p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>развитие. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>деятельности, поликультурном общении</p> | | |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и</p> | <p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения,</p> | <p>ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| психологические основы общения, нормы и правила поведения | | нормы и правила поведения | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | ПРу.01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно | ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно | ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии |

| | | | |
|--|---|---|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | | действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда | ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда | ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией | ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и | ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией | ПРу.03. Владение приемами работы с историческими |

| | | | |
|---|---|---|--|
| на государственном и иностранном языках | исторической реконструкции с привлечением различных источников | на государственном и иностранном языках | источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ПРб.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | | |

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N1351(ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы ОУПП.02 История по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 287 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 179 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 287ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 179ч. |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 62 ч. |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 108 ч. |
| Индивидуальный проект | 5 ч. |
| Практическая подготовка | 2 ч. |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 семестр | | 76 ч. |
| Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX в. Поиск путей развития | | |
| Тема 1.1 Особенности развития основных регионов мира (Европа, Азия, США и др.) Россия на рубеже веков | Содержание | 5 |
| | 1 Страны мира к началу XX века (Европа, Азия, США и др.) | |
| | 2 Российское самодержавие в начале XX в. | |
| | 3 Страны. Власть. Мир. | |
| | 4 Русско-японская война. | |
| | 5 I-я русская революция и ее влияние на развитие государств мира. | |
| | Практические занятия | 10 |
| | Практическая работа №1. Колониальные державы и их колонии. | |
| | Практическая работа № 2. Национальные движения в Азии. | |
| | Практическая работа № 3. Положение России на мировой арене в начале XXвека. | |
| | Практическая работа № 4. Жизнь пролетариата и крестьянства в начале XXвека. | |
| | Практическая работа № 5. Анализ дат событий по регионам мира под влиянием 1-й русской революции. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 14 |
| | 1 Описать достижения Российской культуры в начале XXвека. | |
| | 2 Мировая культура в начале XX века. | |
| | 3 Демократические слои населения в России в начале XXвека. Политические партии и их лидеры. | |
| | 4 Меры царской власти в борьбе против политических партий в начале XX века. Положение каторжников и ссыльных. | |
| Тема 1.2 Влияние российских революций на общемировые тенденции развития | Содержание | 13 |
| | 1 Становление парламентских монархий в странах Западной и Восточной Европы. | |
| | 2 Антанта и Тройственный Союз. | |
| | 3 Россия и мир в 1905-14 годах. | |
| | 4 Мир накануне Первой мировой войны | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| стран Западной и Юго-Восточной Европы. Основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира. | 5 | Первая Мировая война | |
| | 6 | Россия в I-ой мировой войне. Германия и Россия – великое противостояние. | |
| | 7 | Роль Восточного фронта в войне. Деграация царизма. | |
| | 8 | Февральская революция 1917г. Двоевластие. Октябрьская социалистическая революция 1917 года. | |
| | 9 | Образование национальных государств в Европе. | |
| | 10 | Победа вооруженного восстания в Петрограде. Утверждение однопартийной системы. | |
| | 11 | Политическое и социально-политическое развитие ведущих стран мира (США, Азия, Африка, Латинская Америка). | |
| | 12 | Социалистические демократии в Юго - Восточной Европе. | |
| | 13 | Гражданская война и иностранная интервенция в России. | |
| | Практические занятия | | 8 |
| | Практическая работа № 6. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования. Создание «Лиги наций». | | |
| | Практическая работа № 7. Ход Первой мировой войны. Основные сражения и их итоги. | | |
| | Практическая работа № 8. Преобразования новых правительств ведущих стран мира в 1918 г. | | |
| Практическая работа № 9. Революционные движения в странах Восточной Европы в 20-х годах. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| 1 | Составить сообщения о лидерах новых правительств в Европе к 1920 году. | | |
| 2 | Составить сообщение о положении в странах Африки – 20-х годах. | | |
| 3 | Составить сообщение о положении в странах Азии – 20-х годах. | | |
| 4 | Составить сообщение о политической и социальной жизни в странах Южной и Центральной Америки в 20-х годах. | | |
| Тема 1.3 Международные отношения в 1920-30-е годы. Революционный кризис в России. Тоталитарные режимы (1921-1939гг.) в европейских государствах, в Азии и в Латинской Америке. | Содержание | | 12 |
| | 1 | Поляризация сил в России. Завершение гражданской войны. | |
| | 2 | Итоги Гражданской войны в России. Образование СССР. | |
| | 3 | Эра пацифизма в странах мира в 20-х годах. | |
| | 4 | Политика военного коммунизма. НЭП – сущность, мероприятия, итоги. | |
| | 5 | Внешняя политика СССР – основные направления. | |
| | 6 | Социально-экономические процессы в европейских государствах и США. | |
| | 7 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. | |
| | 8 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». | |
| | 9 | Индустриализация и Коллективизация в СССР. | |
| 10 | Обострение борьбы на международной арене. Кризис Версальско-Вашингтонской системы | | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | в 1930 г. | |
| | 11 | Тоталитарный режим и тоталитарное общество. Общественно-политический выбор ведущих стран мира. | |
| | 12 | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. | |
| | 2 семестр | | 217 |
| | Практические занятия | | 8 |
| | Практическая работа № 10. Политика Белого движения в России в годы Гражданской войны. | | |
| | Практическая работа № 11. Политика Военного Коммунизма. | | |
| | Практическая работа № 12. Анализ информации по проблемам преобразований в СССР в политике и культуре. | | |
| | Практическая работа № 13. Специфика международных отношений в Германии, Италии, Японии. В 20 – 30-х годах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 15 |
| | 1 | Составить сообщения о лидерах тоталитарных режимов в Европе (А. Гитлер, Ф. Франко, Б. Муссолини). | |
| | 2 | Составить сообщение о личности В.И. Ленина и И. В. Сталина. | |
| | 3 | Составить сообщения о великих полководцах Красной армии в годы Гражданской войны. (Будённый; Ворошилов; Тухачевский; Троцкий; Калинин; Дыбенко; Кулик; Чапаев; Держинский; Орджоникидзе; Щорс; Фрунзе;) | |
| | 4 | Составить сообщения о полководцах Белой армии в годы Гражданской войны. (Чернецов; Корнилов; Деникин; Колчак; Капель; Аненков; Дутов; Деникин; Врангель;) | |
| Тема 1.4 | Содержание | | 24 |
| Вторая мировая война (1939-45гг.). | 1 | Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. | |
| Великая Отечественная война (1941-45гг.) | 2 | Политика коллективной безопасности в Европе. Международные отношения в мире в 30-е годы. | |
| Международная дипломатия в годы войны. | 3 | Социально-экономическое и политическое развитие Германии, Италии и Японии в 30-е годы. Установление нацистской диктатуры в Германии | |
| | 4 | Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. | |
| | 5 | Причины и начало Второй мировой войны. Планы участников войны. | |
| | 6 | СССР накануне войны - расширение границ СССР в 1939-40гг. Советско-финская война и ее последствия. Просчеты руководства страны накануне войны. | |
| | 7 | Дипломатия Германии, Италии, Японии в период войны. | |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | 8 | Начало Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в Европе. | |
| | 9 | Положение на фронтах Великой Отечественной войны в 1941 – 1942 годах. | |
| | 10 | Переломный момент в ходе Великой отечественной войны. | |
| | 11 | Переломный момент в ходе Второй мировой войны. Война на Тихом океане и на Дальнем востоке. | |
| | 12 | Крупнейшие наступательные операции в ходе Великой Отечественной войны. Положение на фронтах в 1943 – 1944 годах. | |
| | 13 | Крупнейшие наступательные операции в ходе Второй мировой войны. | |
| | 14 | Конференции глав трех держав и их решение (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская). | |
| | 15 | Положение на фронтах Великой Отечественной войны в 1945 году. Окончание Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | |
| | 16 | Завершение Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. | |
| | 17 | Изменение расстановки сил в мире (Организация Варшавского договора, НАТО) | |
| | 18 | Нюрнбергский процесс. | |
| | Практические занятия | | 10 |
| | Практическая работа № 14. Внешняя политика ведущих стран мира накануне Второй мировой войны. | | |
| | Практическая работа № 15. Военные действия на фронтах мировой войны. | | |
| | Практическая работа № 16. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. | | |
| | Практическая работа № 17. Положение в тылу в годы Великой Отечественной войны. | | |
| | Практическая работа № 18. Блокада Ленинграда. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 17 |
| | 1 | Составить сообщения о И.В. Сталине, Ф. Рузвельте, У. Черчилле, Г. Трумэне, Ш. де Голле и др. | |
| | 2 | Собрать информацию о героях войны - полководцах Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском, И.С. Коневе, А.М. Василевском и др. | |
| | 3 | Подготовить презентации о Нюрнбергском процессе и наших соотечественниках – участниках Движения Сопротивления. | |
| | 4 | Собрать информацию о героях пионерах и комсомольцах в годы Великой Отечественной войны. | |
| | 5 | Собрать информацию и подготовить презентации о концлагерях фашистов. | |
| Раздел 2. Ключевые этапы развития России и мирового сообщества в Новейшее время | | | 143ч. |
| Тема 2.1 | Содержание | | 15 |
| Первое послевоенное десятилетие. | 1 | Страны мира к середине 40-х годов. Укрепление тоталитарных режимов. | |
| | 2 | Идеология, культура, наука, состояние экономики и уровень жизни населения СССР на | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| Международные отношения во второй половине XX века. Холодная война. Железный занавес. | | фоне мировых показателей. | |
| | 3 | Доктрина Трумэна. План Маршалла. Двухполюсный мир. | |
| | 4 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1952 годах. | |
| | 5 | Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало холодной войны. Меры по демократизации политической системы. | |
| | 6 | Смерть Сталина. Личность Н.С. Хрущева в оценке современников и историков. Хрущёвская оттепель. | |
| | 7 | Реформы Хрущёва. | |
| | 8 | Развитие науки и культуры в 50-60-е годы. | |
| | 9 | Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Берлинский и Карибский кризисы. Страна и мир в начале 60-х гг. XX в. Стратегическая оборонная инициатива. | |
| | Практические занятия | | 6 |
| | Практическая работа № 9. Речь У. Черчилля в Фултоне, извлечения из североатлантического договора 4 апреля 1949 г. и Варшавского договора 14 мая 1955г. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| 1 | Заполнить таблицу: Внешнеполитические интересы ведущих стран мира после окончания войны. | | |
| 2. | Составить хронологический календарь. | | |
| 3. | Написать реферат по теме «Семья И.В. Сталина (жена, дети)» | | |
| Тема 2.2 Основные этапы Холодной войны. Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности. Роль культуры в сохранении национальных и государственных традиций. | Содержание | | 10 |
| | 1 | Реформы II-й половины 60-х годов. Л.И.Брежнев и А.Н. Косыгин – попытка модернизации экономики и ее итоги. Движение неприсоединения. Процессы деколонизации. | |
| | 2 | Трансформация политического режима в СССР, догматизм и коммунистическая идеология. | |
| | 3 | Кризис и военные конфликты в Азии (Китай, Корейский полуостров), в Латинской Америке (Чили). | |
| | 4 | Стабильность и борьба на мировой арене. Цели и методы внешней политики Варшавского договора и НАТО, договоры ОСВ -1 и ОСВ-2. СССР и государства Восточной Европы. Советско-Югославские и Советско-Чехословацкие конфликты. | |
| | 5 | Направления и жанровые особенности искусства 50-х – 80-х годов. Духовная жизнь общества. Влияние цензурного прессы, запреты и ограничения в деятельности творческой интеллигенции (А.И. Солженицын, А. Тарковский, Ю. Любимов, М. Ростропович, Э. Пресли, Э. Хемингуэй, П. Неруда, рок-группы Битлз, Пинк-Флойд и др и др.) | |
| | Практические занятия | | 6 |
| Практическая работа № 19. Деятельность советской творческой интеллигенции | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | Практическая работа № 20. Приход к власти Н.С. Хрущёва. | |
| | Практическая работа № 21. Общественная жизнь в 50-60-е годы. | |
| | Практическая работа № 22. Социально – экономическое развитие СССР в 50-60-е годы. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 14 |
| | Создать презентации по персоналиям (Дж. Кеннеди, Р. Рейган, М. Тетчер, Дж. Буш, С.Альенде и др.).. | |
| | Составить сообщение о жизни и деятельности Н.С. Хрущёва. | |
| | Создать презентацию о жизни простого народа в 50-60-е годы. | |
| Тема 2.3 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в 80-90-е годы. Модели политического и экономического развития отдельных государств Азии, Латинской Америки. | Содержание | 17 |
| | 1 | Приход к власти Л.И. Брежнева. Брежневские реформы. |
| | 2 | Социально-экономическое развитие СССР в 70-е годы. |
| | 3 | Внешняя политика СССР в 70-е годы. |
| | 4 | Положение в обществе в СССР в 70-е годы. |
| | 5 | Развитие науки и культуры в 70-е годы. |
| | 6 | Отношение СССР и США в 70-80-е годы. Международные отношения. |
| | 7 | Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических отношениях. |
| | 8 | Страны Западной и Восточной Европы в 80-90-е годы. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе, становление демократических общественно-политических систем (Албания, Болгария, Венгрия, Румыния). |
| | 9 | Приход к власти Горбачёва. Перестройка. |
| 10 | Начало демократизации обществ в 90-е годы в России. Национальный радикализм и самоопределение республик. Образование СНГ. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | Практическая работа № 23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 80-90—е годы. Национально-освободительные движения и деколонизация. | |
| | Практическая работа № 24. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 80-90—е годы. Национально-освободительные движения и деколонизация. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| 1 | Создать презентации о политических деятелях по регионам мира (Н. Чаушеску, Я. Кадар, Т. Живков, Хо Ши Мин, П. Лумумба, Н.Мандела, Индира Ганди и др.) | |
| 2 | Составить сообщение о жизни и деятельности Л.И. Брежнева. | |
| 3 | Собрать информацию и подготовить презентации о войне во Вьетнаме. | |
| 4 | Собрать информацию и подготовить презентации о войне в Корее между севером и югом. | |
| 5 | Собрать информацию и подготовить презентации о войне в Афганистане. | |
| Тема 2.4 | Содержание | 27 |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – половине XXI вв. | 1 | Падение СССР. Образование Российской Федерации. Обретение независимости союзных государств. | |
| | 2 | Межэтнические конфликты после распада СССР. | |
| | 3 | Положение в бывших союзных республиках в 90-е годы. | |
| | 4 | Социально-экономическое развитие России в 90-е годы. | |
| | 5 | Общественно-политическая жизнь в 90-е годы. | |
| | 6 | Развитие науки и культуры в 90-е годы. | |
| | 7 | Становление новой российской государственности (1993-2001гг.). | |
| | 8 | Особенности политического и социально-экономического положения стран Западной и Восточной Европы, Америки, государств Азии и Африки в 90-е годы. | |
| | 9 | Внешнеполитическая деятельность ведущих руководителей государств мира в условиях новой геополитической ситуации в 90-е годы. | |
| | 10 | Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы. | |
| | 11 | Общественно-политическая жизнь в 2000-е годы. | |
| | 12 | Развитие науки и культуры в 2000-е годы. | |
| | 13 | Международные отношения в 2000-е годы. | |
| | 14 | Россия с 2011 по наши дни, экономика, политика, общественная жизнь. | |
| | 15 | Международные отношения с 2011 по наши дни. | |
| | 16 | Крымская весна. | |
| | 17 | Военная специальная операция на Украине по освобождению ДНР и ЛНР, и народа Украины от фашистского режима. | |
| Практические занятия | | | 6 |
| Практическая работа № 25. Составить сообщение с презентацией по теме: Современная Россия под влиянием санкций запада, импортозамещение. Причины санкций и их последствия для России, и для стран запада. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 10 |
| 1 | Составить сообщения о современных Российских политических партиях и их руководителей их роль в развитии России и Российского общества. | | |
| 2 | Собрать информацию и подготовить презентации о локальных войнах 90-х и 2000-х годов. | | |
| Всего: | | | 293 ч. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиокolonки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по

разделам учебного предмета;

- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

-

комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУДП.04 Обществознание.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список информационных источников для обучающихся

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с.

5. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

Дополнительная литература:

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2017. - 320 с.

2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция 2019).

Интернет- ресурсы:

- 1 www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 2 www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 3 www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Список информационных источников для преподавателя

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.
2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с.
5. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

Дополнительная литература:

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2017. - 320 с.
2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция 2019).

Интернет- ресурсы:

- 4 www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 5 www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 6 www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательному предмету с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения УП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Предметный результат согласно ФГОС СОО | Объект контроля | Средства контроля | Результаты контроля с учетом профиля |
|--|-----------------------------|--|--|
| ПРб.04 | ПРб.04., ОК 2, ПК 3.3 | Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «История» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику. Задание с производственным содержанием: разработать проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику | Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками исторической реконструкции; владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику) |
| ПРу.02 | ПРу.02., ОК 8, ПК4.2 | Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания для учащихся начальных классов. Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста | Владеет системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику |

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1 | Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи |
| 2 | Рефераты | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы |
| 3. | <u>Кейс-задача</u> | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| 5 | Устный опрос | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах |
| 6 | Терминологический диктант / Коллоквиум | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 7 | Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 8 | Разноуровневые задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p> |
| 9 | Проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 10 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

Разработчик: _____ П.П. Дубровский